

L'impact social des milieux adaptés de scolarisation

Fiche synthèse

Par



À partir du Rapport de recherche réalisé par

Jude-Henri Jeanniton et

Jérôme Archambault

Pour



AMASQ

Alliance des **milieux adaptés**
de scolarisation du Québec

Décembre 2023

FICHE SYNTHÈSE

L'impact social des Milieux adaptés de scolarisation (MAS)

L'objectif de l'étude de référence est d'évaluer l'impact social des MAS, fédérés par l'AMASQ, en utilisant une approche économique basée sur la méthodologie de l'avantage coût-bénéfice. Cette fiche synthèse reprend les principaux résultats de l'étude afin de mettre en lumière les avantages sociaux substantiels découlant de l'investissement dans ces milieux éducatifs particuliers.

L'étude démontre que le gouvernement du Québec et les contribuables **d'économiser entre 78 200 000 \$ et 137 700 000 \$¹ sur une période de 30 ans**, prenant en compte la vie active après l'obtention du diplôme et le nombre d'élèves actuellement desservis par les MAS.

En d'autres termes, après avoir tenu compte des investissements dans les MAS, qui sont très similaires par élève à ce que le gouvernement investi en formation général aux adultes, l'État québécois économise des millions par année en dépenses qui seraient autrement encourues pour soutenir ces personnes.

1. Le contexte

Au Québec, le taux de décrochage scolaire actuel est d'environ 13,5 %. Les statistiques mettent en évidence la nécessité cruciale d'aborder le décrochage scolaire. C'est une problématique aux conséquences financières significatives, évaluées à environ 19 104 \$ par an par décrocheur au Canada, en raison de la perte de revenu, des coûts sociaux et des dépenses de soins de santé².

Les élèves qui quittent l'école sans diplôme ni qualification présentent souvent des profils atypiques et des besoins spécifiques : il s'agit d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA), en grand retard scolaire, issus de milieux défavorisés, de l'immigration, des communautés autochtones. C'est précisément la population cible des MAS : 73% ont déjà décroché d'un établissement scolaire, principalement à cause de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ; 56% des élèves n'ont pas atteint le deuxième cycle du secondaire ; 69% bénéficient de soutien ou de mesures adaptatives sur le plan scolaire ; 73% de ceux qui travaillent touchent moins de 15\$ de l'heure.

En résumé...

Les MAS jouent un rôle complémentaire essentiel dans la diplomation des élèves vulnérables au secteur de l'éducation des adultes, et notamment celles et ceux qui ont des besoins spécifiques et qui ont déjà décroché des établissements secondaires et des centres d'éducation des adultes.

¹ D'après deux hypothèses : les coûts s'arrêteront à l'obtention du diplôme et l'élève diplômé aura une vie active de 30 ans.

² L'étude de Hankivsky (2008) a été réalisée à partir de données canadiennes inspirées d'une approche américaine. Certains éléments ont été surévalués par rapport aux données canadiennes. Dans le cadre de la présente recherche, nous avons mobilisé l'avantage du diplômé de Fortin (2016) qui est professeur à l'UQAM.

2. La valeur sociale globale nette du diplôme dans les MAS

En se basant sur les calculs de la Valeur actuelle nette (VAN), l'obtention d'un diplôme dans les MAS génère des avantages financiers significatifs. La VAN tient en compte les dépenses faites pour la diplomation des élèves qui fréquentent les MAS. Dans un scénario optimiste, les bénéfices s'élèvent à environ 81 000 \$ par élève sur une période de 30 ans, tandis que même dans un scénario moins favorable, la VAN demeure supérieure à 46 000 \$. **En extrapolant ces chiffres au nombre d'apprenants desservis par les MAS, les avantages financiers totaux de l'obtention d'un diplôme varient entre 78 200 000 \$ et 137 700 000 \$**, sur une période de 30 ans, prenant en compte la vie active après l'obtention du diplôme.

Ces données confirment l'importance sociale et économique de l'investissement dans les services éducatifs des MAS, démontrant que les avantages financiers pour les individus et la société l'emportent sur les coûts associés à ces services, même après avoir tenu compte de l'ensemble des coûts supplémentaires (notamment en termes de soutien à la formation/ accompagnement psychosocial) dus aux besoins complexes de public spécifique.

En résumé...

L'obtention d'un diplôme, en particulier pour les élèves des MAS, a un impact économique et social significatif.

Les MAS permettent à l'État d'économiser entre 78 200 000 \$ et 137 700 000 \$³ sur une période de 30 ans, prenant en compte la vie active après l'obtention du diplôme

Même si des coûts sont impliqués, les avantages l'emportent largement, soulignant l'importance de l'investissement dans les MAS pour les jeunes et les adultes ayant des besoins particuliers.

3. Les bénéfices sociaux et économiques totaux des MAS

L'analyse exhaustive des MAS révèle des bénéfices sociaux et économiques substantiels, dépassant largement les coûts associés. En considérant deux scénarios, le premier plus conservateur et le second plus optimiste, sur une période de 30 ans, les résultats soulignent l'impact durable de l'investissement dans ces structures éducatives spécialisées.

Bénéfices totaux = (avantages financiers de l'obtention d'un diplôme × nombre d'apprenants dans les MAS) + (économies liées au décrochage scolaire × nombre d'apprenants)

- Scénario faible (sur 30 ans) : $(81\,000 \times 1700) + (6833 \times 1700) = 149\,356\,100$, **soit une moyenne de 4 978 536 par an**
- Scénario élevé (sur 30 ans) : $(137\,700 \times 1700) + (8905 \times 1700) = 249\,229\,500$, **soit une moyenne de 8 307 650 par an**

Ces résultats confirment que les MAS représentent un investissement judicieux. Les avantages sur trois décennies dépassent de loin les dépenses associées, démontrant l'efficacité à long terme de ces milieux adaptés dans la prise en charge des élèves ayant des besoins particuliers. En outre, ces bénéfices ne se

³ D'après deux hypothèses : les coûts s'arrêteront à l'obtention du diplôme et l'élève diplômé aura une vie active de 30 ans.

limitent pas seulement à des gains économiques, ils englobent également une amélioration significative de la qualité de vie, le renforcement de la confiance en soi et des perspectives d'avenir plus prometteuses

4. La valeur ajoutée du diplôme pour les élèves des MAS

Il s'agit des coûts associés à l'abandon des études secondaires pour les individus et pour la société, y compris la perte de revenu, la diminution des recettes fiscales de l'État, la baisse des cotisations d'assurance-emploi, ainsi que l'impact sur la santé, l'aide sociale et la criminalité.

4.1. Perte pour l'individu et la société québécoise

Les élèves qui quittent l'école secondaire gagnent généralement moins que ceux qui obtiennent un diplôme, créant une disparité de revenu annuel de 5 448 \$ à 7 264 \$. Cette disparité est encore plus marquée chez les femmes, qui représentent 50 % des élèves des MAS.

4.2. Perte pour l'État et les contribuables

a. Perte de revenus fiscaux : L'obtention d'un diplôme d'études secondaires signifie des revenus plus élevés et une plus grande contribution fiscale. En moyenne, les décrocheurs coûtent au gouvernement 463 \$ à 617 \$ par an par personne. **Les MAS⁴ permettent à l'État et aux contribuables d'économiser entre 787 100 \$ et 1 048 900 \$ de recettes fiscales par an.**

b. Perte de cotisations à l'assurance-emploi : Les décrocheurs ont tendance à avoir des emplois moins stables et à moins cotiser à l'assurance-emploi, entraînant une perte annuelle entre 71 \$ et 94 \$ par décrocheur. **Les MAS permettent à l'État et aux contribuables d'économiser entre 120 700 \$ et 159 800 \$ de cotisations à l'assurance-emploi par an.**

c. Augmentation du coût de l'assurance-emploi : Les décrocheurs sont plus susceptibles de se retrouver au chômage, entraînant une augmentation de l'utilisation de l'assurance-emploi. Cela représente un coût annuel entre 238 \$ et 317 \$ par décrocheur. **Les MAS permettent à l'État et aux contribuables d'économiser entre 404 600 \$ et 538 900 \$ d'utilisation de l'assurance-emploi par an.**

Le coût total des pertes pour l'État et les contribuables varient **entre 6 833 \$ et 8 905 \$ par an**. En plus de ces coûts, les décrocheurs ont tendance à présenter des problèmes de santé plus fréquents, entraînant des coûts additionnels liés à l'absence au travail (coût annuel : 242 \$ par décrocheur), ainsi que des besoins accrus en aide sociale (coût annuel : 309 \$ par décrocheur). De plus, ils ont une probabilité plus élevée de se livrer à des activités criminelles, générant des coûts supplémentaires pour la société (coût annuel : 62 \$ par décrocheur).

En résumé...

Un jeune adulte qui abandonne l'école génère un coût économique pour l'État et les contribuables qui varie entre 6 833 \$ et 8 905 \$ par an. Les MAS jouent un rôle crucial en aidant ces élèves à obtenir leur diplôme, ce qui réduit la perte potentielle de revenus pour eux, pour la société mais aussi pour l'État et les contribuables.

⁴ Sur la base des 1700 élèves annuels accueillis dans les MAS.

Au-delà des implications financières, il est crucial de souligner les avantages sociaux, tels que l'amélioration de la qualité de vie, le renforcement de la confiance en soi et les perspectives d'avenir.

5. Les coûts associés à l'obtention d'un diplôme

5.1 Le coût d'opportunité

Ce coût représente ce qu'un élève sacrifie en termes de revenus en choisissant l'éducation plutôt que de travailler. En moyenne, un étudiant qui opte pour l'éducation à temps plein sacrifie environ 4 817 \$ par an. Cependant, obtenir un diplôme réduit considérablement cette perte potentielle de revenus.

5.2. Le coût pour l'obtention d'un diplôme

Dans le cadre de la Formation générale des adultes (FGA), **le coût total par diplôme peut varier entre 25 744 \$ et 44 429 \$** en tenant compte des difficultés plus lourdes des élèves et de leurs parcours. Les bénéfices pour les MAS sont largement compensés par les avantages à long terme de l'éducation : les MAS compensent les coûts liés à l'obtention d'un diplôme en offrant des avantages à long terme, malgré des coûts unitaires plus élevés dus à leur structure plus petite.

5.3. L'efficacité du système

Le temps nécessaire pour que les élèves terminent leurs études peut varier considérablement en fonction de divers facteurs, notamment les élèves en difficulté et les périodes de crise, comme la pandémie. Même quand les élèves peuvent prendre plus de temps pour obtenir leur diplôme, comme c'est le cas des élèves des MAS qui ont des parcours souvent non-linéaires, les avantages à long terme sont encore significatifs.

5.4. Les coûts totaux

- selon l'approche par les revenus

- **À la FGJ** : Le coût annuel total des services délivrés à la formation générale des jeunes (FGJ) pour des élèves avec des profils similaires (besoins complexes) varie entre 10 557 \$ et 18 686 \$, selon la complexité des besoins de l'élève. Les dépenses

- **À la FGA** : Le coût annuel total des services par ETP délivrés à la formation générale des adultes (FGA) pour des élèves avec des profils similaires (besoins complexes) est 9 024 \$ (il n'y a pas de variation selon les profils des élèves).

- selon l'approche par les dépenses

- **Dans les MAS** : Le coût annuel total des services par ETP dans les MAS est estimé à 9 573 \$⁵. Les avantages financiers de l'obtention d'un diplôme dans les MAS s'étendent sur une période de 30 ans. Cela renforce le caractère durable de l'impact des investissements dans les MAS.

En résumé...

⁵ D'après deux hypothèses : les coûts s'arrêteront à l'obtention du diplôme et l'élève diplômé aura une vie active de 30 ans.

1) Les coûts associés à la diplomation dans les MAS s'élèvent à 9 573 \$ par élève, soit 16 274 100 pour l'ensemble des élèves qui fréquentent les MAS, alors que ces élèves ont des besoins très complexes et ont très souvent décroché de la FGA et de la FGJ.

2) Le financement par ETP en FGA est sous-financé par rapport à la FGJ.

3) La différence de coûts unitaires entre la FGA et les MAS s'explique par la taille des structures. Les CÉA accueillent un nombre très élevé d'apprenants et bénéficient donc d'une économie d'échelle par apprenant. En revanche, les MAS sont des structures plus petites qui supportent un coût unitaire plus élevé pour offrir des services adaptés. Cette différence influence les coûts globaux des services éducatifs fournis.

6. Apports des MAS et recommandations

6.1. Apport des MAS

L'octroi d'un financement aux MAS repose sur une évaluation quantitative rigoureuse des avantages économiques et sociaux générés par ces structures éducatives spécialisées :

- **Économies projetées sur 30 ans :**

En se basant sur les résultats de la Valeur actuelle nette (VAN), l'obtention d'un diplôme dans les MAS génère des bénéfices financiers significatifs. Dans un scénario optimiste, les avantages s'élèvent à environ 81 000 \$ par élève sur 30 ans, tandis que même dans un scénario moins favorable, la VAN demeure supérieure à 46 000 \$.

Si on extrapole ces chiffres au nombre d'apprenants desservis par les MAS, les avantages financiers totaux varient entre 78 200 000 \$ et 137 700 000 \$ sur une période de 30 ans.

- **Économies liées au décrochage scolaire :**

Les MAS contribuent à réduire les coûts sociaux associés au décrochage scolaire. Les économies potentielles pour l'État et les contribuables varient entre 6 833 \$ et 8 905 \$ par décrocheur, englobant des aspects tels que la perte de revenu, les coûts de santé, les cotisations à l'assurance-emploi, et les coûts liés à la criminalité.

- **Économies liées aux coûts unitaires et à la taille des structures :**

Les coûts unitaires plus élevés dans les MAS, comparés notamment à la FGA, sont justifiés par la taille plus réduite des structures et la nécessité de fournir des services adaptés aux besoins spécifiques des élèves qu'ils accueillent. Les avantages financiers à long terme compensent ces coûts unitaires plus élevés.

- **Économies liées à l'effet multiplicateur sur l'économie :**

L'investissement dans les MAS ne se limite pas aux avantages individuels, mais a également un impact sur l'économie plus large en stimulant la diplomation, la productivité, et en réduisant la dépendance aux programmes sociaux.

6.2. Recommandations

Réajustement du financement

Considérant que les ressources associées à la FGA et aux MAS sont sous-financées par rapport à la FGJ, alors que ces acteurs institutionnels jouent un rôle central en matière de raccrochage scolaire, il est recommandé d'envisager un réajustement du financement par ETP. Ceci pourrait permettre une meilleure allocation des ressources nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques des élèves en très grande difficulté scolaire pris en charge par les MAS. Ainsi, il y aurait une meilleure présence des ressources essentielles afin d'augmenter la diplomation des élèves vulnérables.

Renforcement du soutien financier

Étant donné que l'obtention d'un diplôme dans les MAS génère des avantages financiers significatifs sur une période de 30 ans, il est suggéré de renforcer le soutien financier des MAS. En plus de l'enseignement, cela peut inclure des ressources dédiées pour le counseling, l'orientation professionnelle, et d'autres services de soutien qui contribuent à la réussite éducative et à l'adaptation sociale et scolaire. Cela pourrait contribuer à réduire les obstacles financiers individuels et favoriser la poursuite des études.

Collaboration interinstitutionnelle

Il est suggéré de favoriser la collaboration entre les MAS et les institutions éducatives pour créer des partenariats visant à prévenir le décrochage des apprenants en grande difficulté scolaire. Cette collaboration, notamment des MAS avec les CÉA, permettrait d'optimiser les ressources et renforcer l'efficacité des MAS, garantir une meilleure prise en charge des besoins des élèves vulnérables en FGA et de maximiser les retombées positives sur le plan social et économique découlant de l'investissement dans l'éducation des jeunes adultes ayant des besoins particuliers.