

# PORTRAIT DES MAS EXPRESS COVID-19

RÉTROACTION SUR LA PÉRIODE DE CONFINEMENT DU PRINTEMPS 2020

Données recueillies auprès de 21 milieux alternatifs de scolarisation



L'AMASQ est un regroupement d'organismes communautaires et autonomes porteurs de MAS dont la mission est de promouvoir, coaliser et défendre les milieux alternatifs de scolarisation en plus de favoriser le partage d'expertise, dans le but de lutter contre le décrochage scolaire. On compte près d'une quarantaine de MAS au Québec.

MISSION



**RASSEMBLER**  
ET SOUTENIR LES MILIEUX ALTERNATIFS DE SCOLARISATION



**DÉVELOPPER**  
LE MODÈLE D'ÉCOLES ALTERNATIVES ET COMMUNAUTAIRES POUR ADULTES



**DOCUMENTER**  
LES PRATIQUES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION DES ADULTES EN MILIEU COMMUNAUTAIRE



**SENSIBILISER**  
LA SOCIÉTÉ AU RACCROCHAGE SCOLAIRE DES ADULTES VULNÉRABLES



**DÉFENDRE**  
ET PROMOUVOIR LES INTÉRÊTS DES MAS

## 21 MAS

SUR 38 MAS AU QUÉBEC  
ÉCHANTILLON : 55 %

### RÉPARTITION RÉGIONALE

7 de Montréal  
6 de la Montérégie  
3 de Chaudière-Appalaches  
2 de Capitale-Nationale  
1 du Centre-du-Québec  
1 de la Mauricie  
1 de l'Outaouais



## TYPES DE MAS



## OBJECTIFS DE RECHERCHE

L'enquête réalisée pendant la période estivale 2020 visait à mettre en lumière :

LES RÉSULTATS  
LES BESOINS  
LES ENJEUX  
LES FACTEURS DE RÉUSSITE

des milieux alternatifs de scolarisation (MAS) du Québec pendant le confinement dû à la COVID-19 au printemps 2020

## QU'EST-CE QU'UN MAS?

On entend par MAS les projets qui :  
Offrent un service de scolarisation menant à une sanction reconnue par le ministère  
Sont gérés ou portés par un organisme autonome et communautaire  
Desservent principalement une clientèle de 16 ans et plus admissible à la formation générale des adultes (FGA)  
Offrent un accompagnement psychosocial de pair avec la scolarisation

# TAUX DE PERSÉVÉRANCE

ET DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE DURANT LE CONFINEMENT (MARS-JUIN 2020)

SUR LES 641 ÉLÈVES INSCRITS AVANT LE CONFINEMENT :

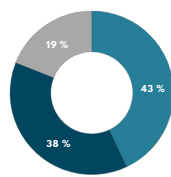
**92 %**  
ont persévéré

**8 %**  
ont décroché

## TAUX DE DÉCROCHAGE PAR MAS PENDANT LE CONFINEMENT

**81 % DES MAS**

ONT UN TAUX DE RÉTENTION DE 90 % ET PLUS



- Aucun décrochage
- Entre 0,1 % et 10 % de décrochage
- Plus de 10 % de décrochage

## PERFORMANCE

**95 %** ➤ ➤ ➤ **à 85 %**  
DES MAS ONT DISPENSÉ DES SERVICES PSYCHOSOCIAUX DU VOLUME NORMAL (MOY. : 18H/SEM.)

**90 %** ➤ ➤ ➤ **à 50 %**  
DES MAS ONT DISPENSÉ DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DU VOLUME NORMAL (MOY. : 10H/SEM.)

**33 %** + **42 %**  
DES MAS ONT ÉGALISÉ OU DÉPASSÉ LE VOLUME DE SERVICES PSYCHOSOCIAUX OFFERTS AVANT LE CONFINEMENT  
DES MAS ONT INSCRIT AU MOINS UN NOUVEL ÉLÈVE PENDANT LE CONFINEMENT

## INSCRIPTIONS / DÉSIGNSCRIPTIONS

**641**

ÉLÈVES INSCRITS AVANT LE CONFINEMENT

+

**103**

ÉLÈVES INSCRITS PENDANT LE CONFINEMENT

-

**50**

ÉLÈVES DÉSIGNSCRIPTIONS PENDANT LE CONFINEMENT

=

**694**

ÉLÈVES INSCRITS APRÈS LE CONFINEMENT

## CHRONOLOGIE

MOYENNE ET TEMPS DE RÉPONSE SELON LES VOLETS



## DÉPENSES COVID-19

**48 % DES MAS**

ONT DÛ ENGAGER DES DÉPENSES ADDITIONNELLES PENDANT LE CONFINEMENT (EX. : ACHATS DE MATÉRIEL INFORMATIQUE, DE PRODUITS SANITAIRES, ETC.)

**+/- 3 000 \$**

ESTIMATION DE LA MOYENNE DES DÉPENSES PAR CES MAS PENDANT LE CONFINEMENT\*\*

\*\* Données partielles dû au délai très court pour obtenir un total des dépenses exactes. Elles ne prennent pas en compte les dépenses encourues après le 30 juin 2020.

## APPRÉCIATION

GLOBALE DES MAS\*\*

\*\*DONNÉES QUALITATIVES BASÉES SUR LES IMPRESSIONS DES PERSONNES AYANT RÉPONDU AU QUESTIONNAIRE

**85 %**

DE TAUX DE SATISFACTION DU VOLET PSYCHOSOCIAL

**64 %**

DE TAUX DE SATISFACTION DU VOLET PÉDAGOGIQUE

## ANTICIPATION DES MAS

ADVENANT UNE DEUXIÈME VAGUE DE LA PANDÉMIE

**82 % DES MAS** ➤ ➤ ➤

S'ESTIMENT PRÊTS À FAIRE FACE À UNE SECONDE VAGUE DE LA PANDÉMIE

### CONDITIONS DE RÉUSSITE :

Que les MAS et leurs élèves aient accès à du matériel informatique et une connexion Internet de qualité

Que les ministères, plus particulièrement le MEES, ainsi que les partenaires scolaires offrent des consignes plus claires et de manière plus rapide, concernant entre autres la FGA

# VOLET PÉDAGOGIQUE

## DONNÉES EN VRAC

**SUR LES 81 %** DES MAS QUI ÉTAIENT EN PRÉPARATION D'EXAMENS AVEC CERTAINS DE LEURS ÉLÈVES

**65 %** ONT PROCÉDÉ À LA PASSATION D'EXAMENS QUAND LES CONSIGNES MINISTÉRIELLES L'ONT PERMIS

**86 % DES MAS** ONT NOTAMMENT RÉALISÉ CES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Prise de contact pour l'évaluation des besoins (appel téléphonique, courriel, clavardage, etc.)  
Enseignement ou accompagnement de l'enseignement des matières (individuel et de groupe)

## PRINCIPAUX FREINS



## PRINCIPAUX FACILITATEURS



# VOLET PSYCHOSOCIAL

## DONNÉES EN VRAC

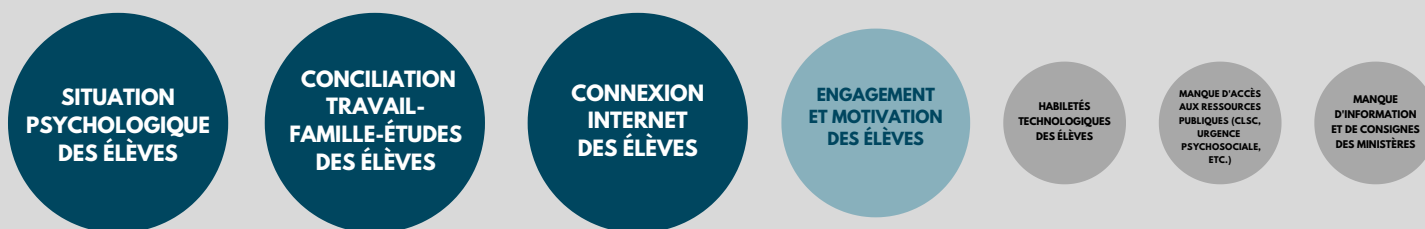
**85 % ET +** DES MAS ONT NOTAMMENT RÉALISÉ CES ACTIVITÉS PSYCHOSOCIALES

Maintien de la motivation scolaire  
Gestion de l'anxiété  
Veille et diffusion d'information (explication des consignes ministérielles, détection des fausses nouvelles, etc.)

**67 % À 76 %** DES MAS ONT NOTAMMENT RÉALISÉ CES ACTIVITÉS PSYCHOSOCIALES

Accompagnement d'ordre administratif (Emploi-Québec, PCU, etc.)  
Dépannage d'urgence - Besoins de base (banque alimentaire, soutien financier, etc.)  
Gestion de crise  
Accompagnement dans la réalisation des plans d'action

## PRINCIPAUX FREINS



## PRINCIPAUX FACILITATEURS



## DÉFIS PRINCIPAUX

### Motivation

Le maintien de la motivation des élèves dans un contexte de virtualité a été identifié comme le défi principal lors du confinement, surtout pour le volet scolaire

### Conciliation travail-études

L'accommodement de la part de l'employeur pour la conciliation travail-études : 1 MAS sur 2 avait des élèves en emploi. Parmi ces MAS, 62 % ont dû accompagner plusieurs de leurs élèves dans la perte de leur emploi

### Dépenses imprévues

Les dépenses imprévues durant le confinement et dans un futur proche : 47 % des MAS ont engagé des dépenses additionnelles au 30 juin. Il est vraisemblable que ce pourcentage soit à la hausse avec les dépenses encourues depuis le 1er juillet

## FACTEURS DE RÉUSSITE

### Adaptabilité

La rapidité de la mise en place des services à distance demeure une source de fierté pour une majorité de MAS

### Disponibilité

Le maintien du lien et de la disponibilité des ressources psychosociales et enseignantes pour répondre aux différents besoins des élèves

### Persévérance des élèves

Le taux de rétention, la persévérance des élèves et leur maintien dans le MAS, malgré des situations difficiles et complexes

## BESOINS DES MAS

### Technologies



Outils et matériel technologiques pour les élèves  
Formation continue en technopédagogie pour les ressources des MAS  
Connexion Internet de qualité pour les élèves

### Financement



Dépenses liées aux consignes sanitaires  
Soutien de base aux élèves (nourriture, transport, hébergement, etc.)  
Soutien financier pour adapter et offrir les services des MAS virtuellement  
Maintien et augmentation de l'accompagnement psychosocial

### Communication



Meilleure communication entre les CÉA, les CSS et les MAS  
Meilleure prise en compte de la FGA dans les communications du MEES  
Plus grande rapidité des consignes de la part du gouvernement  
Partage d'information concernant les élèves à risque de décrocher et élèves décrocheurs entre les CÉA et les MAS

## Équipe de recherche

MARJORIE VIDAL, PH.D. en sciences de l'éducation  
Chercheuse postdoctorale en éducation et formation spécialisées à l'UQAM  
JÉRÔME ARCHAMBAULT, PH.D. en sciences économiques  
Chercheur et analyste d'évaluation, Emploi et Développement social Canada  
MARIANNE ST-ONGÉ, PH.D. en sciences de l'éducation  
Chercheuse indépendante et spécialiste en évaluation de projets et de programmes  
MARIE PIER TRUDEAU, B.A. en sciences de l'éducation  
Chargée de projet de l'Alliance des milieux alternatifs de scolarisation du Québec

## Informations

Marie Pier Trudeau  
Chargée de projet  
amasq.org  
info@amasq.org  
450 771-4500, poste 241  
Alliance des milieux alternatifs de scolarisation du Québec  
1305-4, rue Des Cascades  
Saint-Hyacinthe (Québec)  
J2S 3H3



Un merci sincère à notre partenaire financier

